Ministerio del Interior y Seguridad Pública

Gobierno de Chile

Sistematización de Buenas Prácticas en Mitigación de Riesgos

Programa de Mitigación de Riesgos
Plan de Fortalecimiento Provincial

Ministerio del Interior y Seguridad Pública
Año 2015

Ficha Técnica de Buenas Prácticas en Mitigación de Riesgos

Nombre proyecto:

"Mejorando capacidades educativas para el desarrollo socioeconómico,

"Jardín sobre ruedas en mi comunidad"

Gobernación Provincial de Huasco

I. Sobre la localidad donde se desarrolló la experiencia

1. Datos geográficos y demográficos. Ubicación de la localidad.

Antecedente: Este Proyecto se inspiró en la experiencia de jardines infantiles móviles de la Fundación Integra.

Objetivo y propósito: ofrecer atención educativa (cognitiva, psicosocial y afectiva) a niños preescolares, en las localidades alejadas que se sitúan en los valles de la comuna de Alto del Carmen: Las Pircas, Albaricoque, Las Breas y El Corral.

Diagnóstico: estas comunidades no cuentan con oferta de educación preescolar (ni sala cuna ni jardines infantiles) debido a que la cantidad de niños del lugar no alcanza a completar la cobertura exigida por la política pública. (Ejemplo: para establecer una nueva sala cuna, se requiere una cantidad de 25 párvulos. En estas comunidades, los niños de esta edad oscilan entre 8, 11, 15 niños aproximadamente. Si una familia de estas localidades quisiera enviar a un niño a un jardín infantil, debiera llevarlo o enviarlo en locomoción colectiva a las 06:30 AM y recogerlo alrededor de las 17:00 PM en el mismo bus; lo que resulta impracticable para niños de tan corta edad. Esto lo comienzan a hacer los niños cuando ingresan a 1° básico).

Debido a esto, en la práctica, los niños de estas comunas no pueden ejercer su derecho a la educación parvularia.

Entorno geográfico y sociocultural: estas comunidades se ubican a gran distancia (hasta 100 km y más de 2 horas de viaje por un camino difícil) de la capital provincial (Vallenar) y de la cabecera de comuna (Alto del Carmen).

Se puede apreciar, luego de una primera visita, que los habitantes carecen de acceso fluido a bienes y servicios que puedan enriquecer su capital cultural. Las mujeres, en quienes descansa la crianza de los niños, son madres jóvenes, mayoritariamente trabajadoras en tareas agrícolas de temporada o dueñas de casa. A primera vista, no cuentan, al menos parcialmente, con competencias específicas para promover el desarrollo cognitivo de sus hijos.
El *Jardín sobre ruedas* respondió a una necesidad que no estaba siendo atendida, al aportar estimulación temprana esencial a niños que en importante medida estaban privados de ella. Juegos, canciones, convivencia con otros niños y educadoras, uso de materiales para ellos novedosos, son recursos aparentemente sencillos, pero que en el caso de estos niños hacen una gran diferencia entre el desarrollar habilidades socioafectivas y cognitivas, y el permanecer exclusivamente en un contexto que se podría describir como poco estimulante, privado de actividades recreativas, de interacción regulada con otros niños y de desarrollo intencionado de la creatividad y de habilidades expresivas.

II) IMPLEMENTACIÓN

Identificación de la necesidad: los profesionales de la Gobernación, así como de otros servicios que integran el Comité Técnico Asesor (CTA), conocen su realidad y detectan acertadamente sus necesidades prioritarias. Ello, debido a que ***identifican los problemas que, si bien pertenecen al horizonte de acción de otros servicios públicos, no alcanzan a ser abordados por estos***; en este caso, no se atiende a población de comunidades pequeñas debido a que no cumplen con el criterio de cobertura mínima, a menudo establecida a partir de la experiencia de vida urbana.

- ✓ *Las **conversaciones** en torno a la realidad, son las que construyen nuevos conocimientos y permiten visualizar formas de intervenir creativamente en ella.*
- ✓ *Los Proyectos abordan problemas que no son resueltos por otros servicios públicos.*

Articulaciones: se establecen articulaciones con otros servicios desde el inicio y en el transcurso del proyecto: Fundación Integra, CESFAM de Alto del Carmen, Carabineros, entre otras.

Ejecución del proyecto: en concreto, el *Jardín sobre ruedas* atendía dos días a la semana a los párvulos de las localidades de Las Pircas, Albaricoque, Las Breas y El Corral. Educadoras y asistentes de párvulos viajaban en un vehículo arrendado por la Gobernación hasta cada una de las localidades, donde llegaban con material didáctico y todos los recursos necesarios para realizar un proceso educativo con los niños. (Toda la logística estuvo en manos de la Gobernación; no se contrató una empresa externa).

El principal logro del Proyecto, es la permanencia de los párvulos hasta el cierre del mismo, y la satisfacción de las madres, familia y comunidad, lo que indica que la iniciativa contribuyó a atender una necesidad real y sentida (aunque no demandada).

El Proyecto se enriquece a medida que se desarrolla: madres solicitan capacitación y formación; la coordinación con CESFAM permite realizar capacitación en primeros auxilios. CESFAM realiza rondas médicas, poniendo a disposición de la comunidad a fonoaudiólogo y otros profesionales.

Esta ronda médica existía previamente, pero gracias al *Jardín sobre ruedas* pueden poner atención a dificultades de los niños que no habían sido visibilizadas por sus familias.

Además, las educadoras realizan talleres con las madres, para ofrecerles herramientas de estimulación temprana.

Junto con el rol de las educadoras y técnicos, que viajaban desde Vallenar, juegan también un rol relevante algunas asistentes de las propias localidades (asistentes de párvulos egresadas de enseñanza media técnico profesional), que contribuyen al desarrollo de los niños de su entorno.

III) PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES

Efectos positivos: localidades con mayor cohesión social, al encontrarse en torno a nuevas y constructivas actividades. Madres motivadas y con nuevos aprendizajes. Niños con mayor estimulación temprana, nuevas experiencias y aprendizajes.

El apoyo de varias instituciones confluye a una misma comunidad; se unen recursos de distintos servicios para fortalecer a comunidades específicas.

Otras instancias institucionales aprecian este Proyecto y buscan formas de darle continuidad: Municipio de Alto del Carmen e Intendencia de Atacama.

Recomendaciones: es recomendable continuar el proyecto en las comunidades donde se realizó, así como replicarlo en otros sectores aislados del país, que no cuenten con oferta de educación preescolar.

Es fundamental continuar, profundizar y diversificar la articulación con otros servicios. En este caso, la articulación con el servicio de salud (CESFAM) resultó un gran apoyo.

Proyecciones: en estas mismas comunidades, además de atender a los párvulos, puede profundizarse el trabajo con las madres y familias de los niños. Es factible realizar acciones educativas con ellas, tales como: estrategias de estimulación temprana, primeros auxilios, alimentación balanceada.

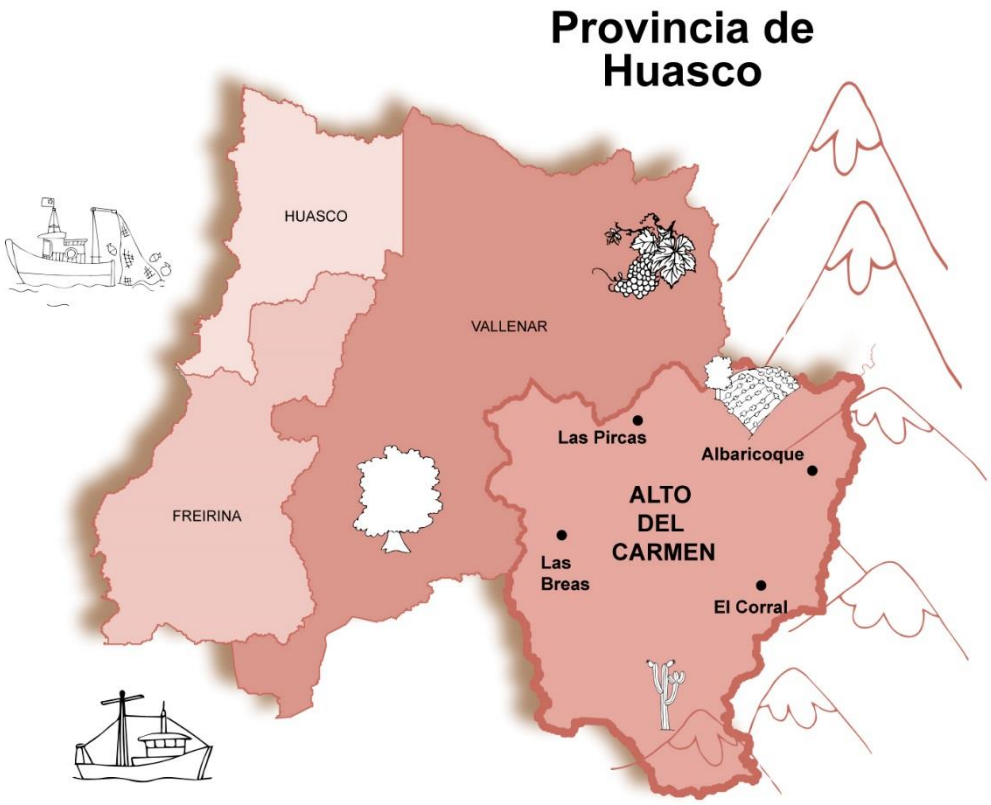
Eventualmente, se puede gestionar el desarrollo de nivelación de estudios básicos y medios para los adultos que lo requieran. De este modo, acrecentarían sus competencias sociales y cognitivas, y por tanto tendrían nuevas herramientas para aportar al desarrollo de los niños.

IV) DATOS

Cobertura: 50 beneficiarios directos (niños); 350 beneficiarios indirectos.
Localidades: Las Pircas, Albaricoque, Las Breas y El Corral.
Comuna: Alto del Carmen, Provincia de Huasco.
Recursos: $74.850.000 (Ejecutados: $ 67.464.688)

V) LOCALIDADES EN DONDE SE EJECUTÓ EL PROYECTO

- Las Pircas, comuna de Alto del Carmen
- Albaricoque, comuna de Alto del Carmen
- Las Breas, comuna de Alto del Carmen
- El Corral, comuna de Alto del Carmen



VI) RESPALDO GRÁFICO

Ministerio del Interior y Seguridad Pública

Gobierno de Chile

Ministerio del Interior y Seguridad Pública

Gobierno de Chile